



UNDERSØKELSE AV VIRUSSYKDOM HOS LAKS

PROBLEMBASERT LÆRING - FØR TIMEN

2-3 dager før undervisningstimen starter sender læreren ut en rask kartlegging med 8-10 spørsmål til elevene. Svarene på spørsmålene gir læreren en indikasjon på kunnskaps- og kompetansenivået i klassen som ei gruppe. Denne informasjonen kan læreren bruke til bedre å tilpasse undervisningen på samlingene, slik at flest mulig av elevene får best mulig utbytte av timene.

Dette gir bedre muligheter til å prioritere hva undervisningstiden på samlingene skal brukes til. I tillegg brukes en del av spørsmålene fra kartleggingen som case i den kommende undervisningen på samlingen. Disse casene danner grunnlaget for faglige diskusjoner i små grupper og i hele klassen. Dette gir elever med mindre erfaring, kompetanse og kunnskap, muligheter til å diskutere og lære av medelever som har arbeidet i lengre tid i næringen.

KONTAKTINFO

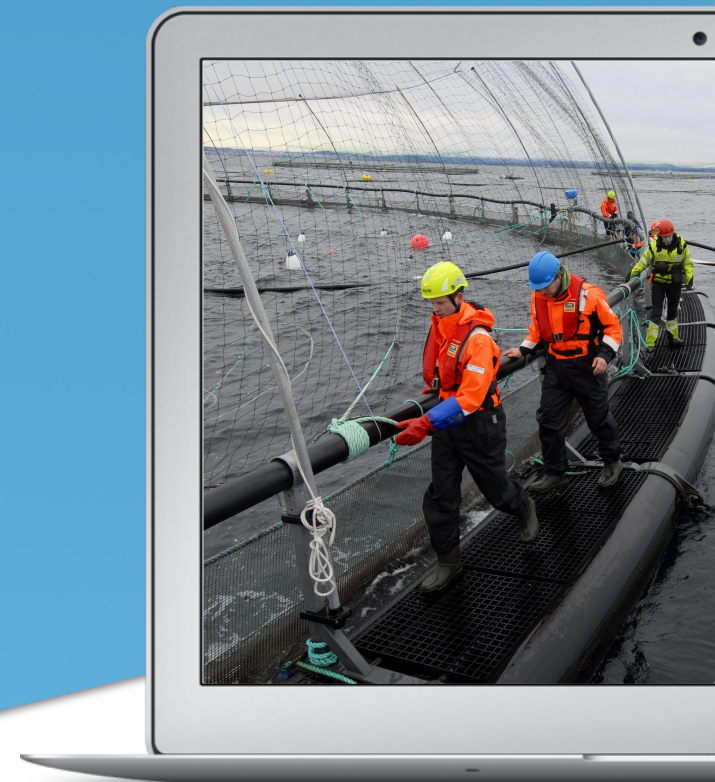
DAG WILLMANN

Leder ressurscenteret Guri Kunna VGs

Tlf: +47 90962224

Epost: dagwi@trondelagfylke.no

PEDAGOGISK METODE FOR FAGBREVOPPLÆRING AV RØKTERE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.

PROBLEMBASERT LÆRING - I TIMEN

På samlingene motiverer læreren elevene til å arbeide med ulike typer case og spørsmål. Disse kan ta utgangspunkt i svarene fra kartleggingen, eller bestå av skreddersydde åpne spørsmål som er godt egnet til å skape diskusjoner i klassen. For å kunne fremme læring på en best mulig måte, besvares oppgavene anonymt. «Vet Ikke» er alltid et alternativ i oppgavene. Dette forhindrer at elevene føler de blir tvunget til å gjette på et svar. I stedet får de informert læreren om at de faktisk ikke vet.

Målet med å stimulere til diskusjon i mindre grupper og i hele klassen, er at elevene selv deltar aktivt i å opparbeide og systematisere relevant kunnskap for produksjon av smolt og eller arbeid på et produksjonsanlegg.

Læreren kan presentere en case ved å skrive den på tavlen, vise den på en Power Point presentasjon, hente den fra et word-dokument, vise informasjon fra ei nettside, ... etc.

Deretter gjennomføres 4 trinn:

01 INDIVIDUETT ARBEID

Hver enkelt elev får 2-5 minutter til å tenke og individuelt arbeide med å foreslå løsninger på problemet i casen. Svarene kan gis i form av åpen tekst via mobiltelefonen.

02 ARBEID I GRUPPER

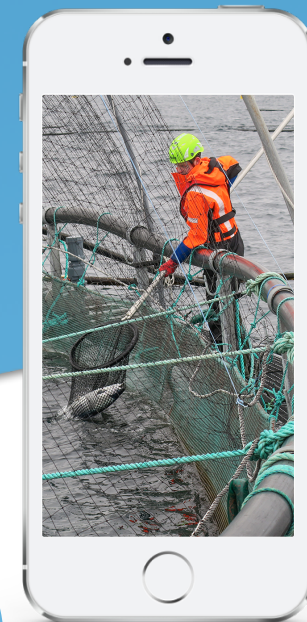
Elevenes forslag blir systematisert av en PC og vist på en felles skjerm i klasserommet. Høgfrequente innspill vises med størst font. Klassen deles opp i grupper på 3-4 elever som velger ut og skriver ned de meste relevante svarene.

03 KLASSEDISKUSJON

Læreren inviterer så til en felles klassesdiskusjon hvor klassen blir enig om hva som er de viktigste momentene for en god løsning av den tildelte oppgaven.

04 OPPSUMMERING FRA LÆREREN

Avslutningsvis kommenterer læreren svarene som er gitt. Dette inkluderer å forklare hvorfor det riktige er riktig, og det gale er galt.



VIL DU
VITE MER?
Spill av videoen!

**PROBLEMBASERT
LÆRING**

Pedagogisk metode for
opplæring av roktare