

KARTLEGGING AV KUNNSKAP OG KOMPETANSE I FAGBREVOPPLÆRING AV RØKTERE

RASKE KARTLEGGINGER FØR UNDERVISNINGEN STARTER

Skolen kartlegger systematisk elevenes kunnskap og kompetanse før hver av de 11 modulene i kurset. Resultatene bruker lærerne til å målrette undervisningen sin mot de mest problematiske områdene i pensum.

Klassene består av elever med til dels mye praktisk produksjonserfaring, samt elever som har mindre eller nesten ingen erfaring.

HVORDAN LAGES SPØRSMÅLENE?

Elevene får først mulighet til å vurdere sin egen kunnskap og kompetanse innenfor et spesifikt fagområde.

Dette følges opp med et faglig flervalgsspørsmål som dekker samme fagområde for å etterprøve elevens egen vurdering.

GJENNOMFØRING

Kartleggingene gjennomføres ved bruk av mobiltelefon eller nettbrett. Elevene svarer anonymt på spørsmålene i kartleggingene. Dette går raskt (5-10 min) og kan gjennomføres når det passer elevene.

Lærer sender ut kartleggingen 2-3 dager før undervisningen starter. Det er nok at 2 av 3 elever deltar. På denne måten tar læreren «tempen» på nivået på kunnskap og kompetanse i klassen.



SAMTLIGE
KURSDELTAGERE
BESTO EKSAMEN
I 2019



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.

Kontakt info:

Dag Willmann
Senterleder Guri Kunna VGs
Tlf. 74 17 55 64
Epost: dagwi@trondelagfylke.no

CASE FRA KARTLEGGINGEN BRUKES DERETTER I TIMEN

BRUK AV KARTLEGGING

I diagrammet vises en oversikt over svarene som ble gitt i et av spørsmålene i kartleggingen. I dette tilfellet er et «galt svar» markert som riktig. Målet er å provosere elevene og legge forholdene til rette for å skape diskusjon i klassen. Det riktige svaret er Yersiniose. Legg merke til at ca 25% av elevene ikke vet svaret. Denne gruppen kan lære mye av de som har praktisk produksjons-erfaring.

PROBLEMBASERT LÆRING

Bruk av raske kartlegginger

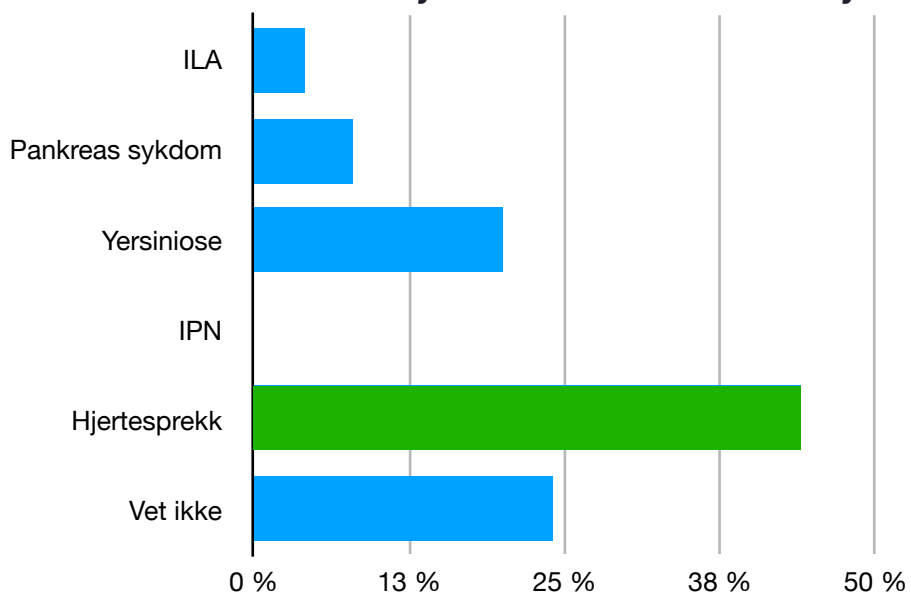
VIL DU VITE
MER?

Spill av
videoen!

PEDAGOGISK METODE

Resultatene fra kartleggingen blir utgangspunktet for problembasert læring som bruker case. Metoden som brukes i undervisningstimen består av fire hoveddeler:

Hvilken av disse sykdommene er ikke en virussykdom?



RESULTAT

Elever med praktisk produksjons-erfaring fikk formidlet sin kunnskap til de som hadde mindre eller nesten ingen erfaring.

De som arbeidet på klekkerier fikk detaljert innsikt i behovene på et produksjonsanlegg, og motsatt.

#1 Individuelt arbeid

#2 Arbeid i grupper

#3 Klassediskusjon

#4 Oppsummering fra lærer