

# PROBLEMBASERT LÆRING I FAGBREVOPPLÆRING AV RØKTERE

## PÅ SAMLINGENE

Før undervisning kan elevene raskt sende inn personlige innspill via mobiltelefonen til undervisningsopplegget. Basert på innspillene kan læreren tilpasse undervisningen etter hva elevene synes er utfordrende.

På samlingene tildeles elevene oppgaver som tar utgangspunkt i de innsendte innspillene. Dette er gjerne problemstillinger som er ganske åpne.

Hver enkelt elev får noen minutter til å arbeide med å finne løsningen på problemet. Svarene gis i form av åpen tekst via mobiltelefonen.

Moderne datateknologi blir deretter brukt til å sortere elevenes løsninger. I løpet av få sekunder presenteres de mest høyfrekvente innspillene i en ordsky på tavlen. Ved hjelp av datasystemene får læreren dermed mulighet til å presentere alle svarene, en jobb som normalt ville vært svært tidkrevende.

Videre blir klassen delt opp i mindre grupper, hvor de velger ut de meste relevante svarene.

Læreren inviterer så til en felles klassediskusjon hvor klassen blir enig om hva som er de viktigste momentene for en god løsning av den tildelte oppgaven.

Avslutningsvis kommenterer læreren svarene som er gitt. Kunnskapen bygges med andre ord av elevene i fellesskap, og springer ut av deres egne innspill og påfølgende felles læringsaktiviteter.



2019 KLASSEN  
FIKK BEDRE  
RESULTAT PÅ  
EKSAMEN



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.

## Kontakt info:

Dag Willmann  
Senterleder Guri Kunna VGs  
Tlf: 74 17 55 64  
Epost: dagwi@trondelagfylke.no

## BEDRE EFFEKT AV OPPLÆRING MED AKTIVE DISKUSJONER

### FORKLARING AV DIAGRAM

Kursdeltagerne arbeider på flere typer oppdrettsanlegg. De vil derfor ha ulik oppfatning av hva som er riktig svar på spørsmålet.

I diagrammet nedenfor er likevel kun ett av tre riktige alternativer (grønn) markert som korrekt. Dette gir et godt grunnlag for diskusjoner hvor elevene lærer av hverandre. Dette gjelder også de som svarer at de ikke vet svaret.

## PROBLEMBASERT LÆRING

### Bruk av åpne spørsmål

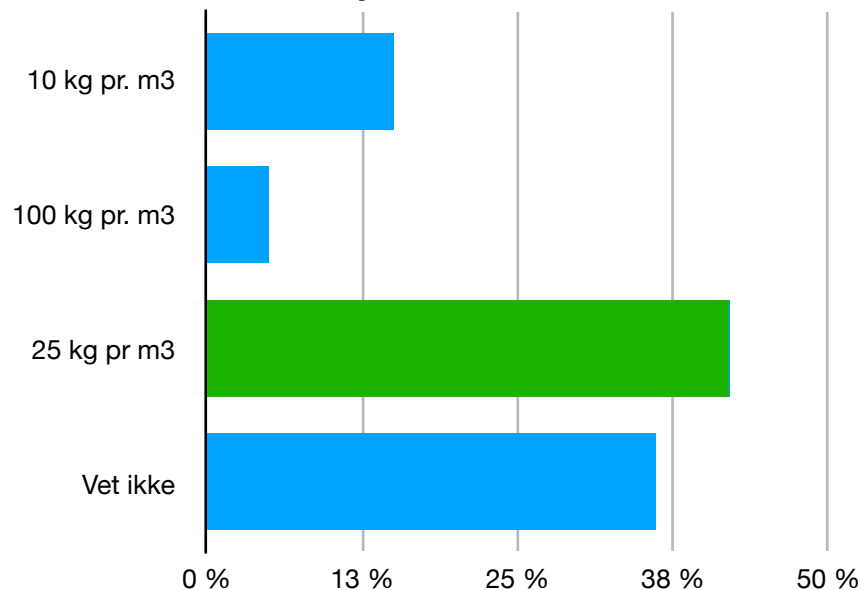
VIL DU VITE  
MER?

Spill av  
videoen!

### PEDAGOGISK METODE

Resultatene fra kartleggingen blir utgangspunktet for problembasert læring som bruker case. Metoden som brukes i undervisningen består av fire hoveddeler:

### Hva er høyeste tillatte tetthet i en merd?



### RESULTAT

Elevegruppen bygget sin kunnskap sammen, ut fra en rask kartlegging av hva gruppa faktisk innehar av kunnskap (recognition of previous learning). Dette ble gjort for hele klassen med tilbakemelding til hele gruppen.

#1

Individuelt arbeid

#2

Arbeid i grupper

#3

Klassediskusjon

#4

Oppsummering fra læreren